

【大愛引航-慈濟人文教材】靜思語教學教案

主軸	生命教育	冊數	第三冊	教學年段	小學
主題名稱	見苦知福	主題內容	啟發悲心	設計者	大愛引航 編輯團隊
核心素養	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-C2 理解他人的感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
教材來源	慈濟傳播人文志業基金會： 地球的孩子—長髮編織愛			教學時間	40 分
靜思語	能付出愛心就是福，能消除煩惱就是慧。				
單元目標	<p>一、能感受幫助他人的幸福。</p> <p>二、能學習擴大心胸，關懷他人。</p>				
教 學 過 程					
準備活動					
<p>一、 教師方面(準備物品)：積木、積木作品參考圖。</p> <p>二、 學生方面(準備物品)：無。</p>					
教學活動					
教學步驟				教具	時間
<p>壹、體驗：</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一)教師活動前將各組積木分類完成，每組的積木都不完備，需與其他組交換、互相協助，才能順利完成教師指定的積木作品。</p> <p>(二)教師將學生平均分組，每組拿到一組積木，及教師指定的積木作品圖檔(如:積木機器人)。</p> <p>(三)各組可討論如何進行及分工，並著手完成作品。</p> <p>進行積木組合時，需請各組留意以下事項:</p> <p>1.各組需依照圖檔，完成一模一樣的積木作品。</p> <p>2.活動中，需留意安全，勿奔跑。</p> <p>3.若碰到任何問題，請各組想辦法順利解決。</p> <p>4.6 分鐘內需完成積木組合，並展示該組作品。</p> <p>(四)教師可觀察學生各個狀況，若碰到積木缺少時，各組如何解決。並可依學生的狀況進行問題討論與引導。</p> <p>二、問題討論</p> <p>(一)該組在進行積木組合時，碰到什麼樣的問題?</p> <p>(二)承上題，你們如何解決問題?</p> <p>(三)你覺得是否能更快速完成積木組合?</p> <p>(四)活動過程中，你學習到什麼?</p>				<p>教學簡報</p> <p>參考圖</p> <p>積木</p>	12 分
結語：					

<p>透過剛剛的活動，我們可以瞭解當不只侷限於這是我們組的積木，而能瞭解其他組的情況，並願意提供協助，將自己所擁有的提供他人，結果其他人也會願意提供我們所欠缺的積木，順利解決自己的問題。所以，當我們能付出愛，不困在自己的煩惱中，生命會更富足而開心。</p>		
<p>貳、講述故事：長髮編織愛 一、建議呈現方式:教師概述後播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=ALcU1pnxWJk</p> <p>二、故事大綱: 許沛涵擁有一頭烏黑亮麗的秀髮。留了五年的長髮已長及膝，為的就是有一天能將它捐出去給需要的人。即使一頭長髮，對愛運動的她造成非常大的不方便；每次洗頭髮、吹頭髮和綁頭髮，也讓她很煩惱。但是為了圓滿助人的夢，她運用智慧，克服不便和種種的困難，花時間保養頭髮讓它有更好的品質。當她剪下頭髮，雖然充滿不捨，但她將祝福編織進去，期望收到假髮的人，可以充滿幸福。</p>	故事內容 故事影片	15分
<p>參、省思： 一、留長髮的過程中，沛涵遇到哪些不方便? 二、沛涵用什麼樣的態度面對這些不方便? 三、若你是沛涵，知道留長髮會帶來許多不方便，你願意堅持嗎?為什麼? 四、你覺得在幫助他人的同時，自己可以學習到什麼嗎?請分享你自己的經驗。</p>	教學簡報	6分
<p>肆、靜思： 從小爸爸和媽媽離婚，家裡只有我一個小孩，所以阿嬤很疼我。但在學校，我很擔心同學不跟我好，所以常鬧脾氣，讓老師和同學生氣，這些都讓我過得很不快樂。今天這一堂課程，我知道不要只專注在想要別人喜歡我，而是要先自己幫自己，讓自己快樂起來，改掉愛生氣的壞毛病，並主動幫助同學；這樣不會讓同學討厭，也不會讓老師生氣，我才會感覺到真正的快樂，也不會一直擔心別人不喜歡自己。</p> <p>結語： 付出的當下，因為不再只專注自己的獲得與失去，心胸更開闊，而容易感覺到滿足與開心。所以，我們若能從付出中，感受自己的幸福，進而學習調整心情，生命就會更歡喜。</p>	教學簡報	4分
<p>伍、生活實踐： 一、會愛護同學、家人，主動幫助他人。 二、不只做對自己有益的事情，也能做利益他人事物。</p>	學習單	3分

附件二:體驗活動

積木機器人範例圖檔



附件三:故事內容

長髮編織愛

中學二年級的許沛涵，花了五年留了一頭烏黑亮麗的秀髮。這一頭長髮代表著她內心一分幫助他人的心願—有一天，能捐出去幫助其他人。

其實一頭長髮，對愛運動的沛涵非常不方便。像打籃球的時候，即使已紮了馬尾，頭髮還是會隨著身體的擺動不斷地打到手臂或纏在手上；同學要搶她球時，也常會被她的頭髮勾到或甩到，讓彼此都痛得大叫。而且每天頭髮的梳、洗、吹和綁，更是一項大工程。像是洗頭，因為頭髮很長，洗髮的水量、洗髮精的使用都需考量，有時更需要媽媽的協助才能順利完成，為了讓捐出去的頭髮有更好的品質，沛涵每天需要花許多時間照顧與整理頭髮。

儘管留長髮對她來說十分不便，還需要忍受頭髮越來越長的厚重感。但沛涵說，班上也有同學因為她的影響留了長髮，響應這個助人的事情，讓她覺得很有意義，若能有更多人一起來做這件事，那就更好了。對她來說，留長髮的過程蘊藏著許多她和媽媽的甜蜜回憶，更藏著她助人的愛心。所以她努力克服種種不便帶來的煩惱，就是為了圓滿助人的夢。

透過台大醫院社工室的協助，她和受贈假髮的對象十九歲血癌末期的晴蘭姊姊在隔離病房相見歡。因為親眼看到晴蘭姊姊，知道她的身體狀況和對假髮的期待時，讓她覺得這次的捐髮行動更具意義。她特地用手機裡的髮型設計軟體幫晴蘭姊姊設計她想要的髮型，並由晴蘭姊姊的媽媽協助幫忙量頭圍，期待假髮完成得哪一天能親自送來給晴蘭姊姊。

到了剪下頭髮的那一天，為了圓滿晴蘭姊姊的長髮夢，她要求髮型師多剪一點，足足剪下60公分以上。看著充滿感情和回憶的頭髮被剪下來，滿懷不捨的她忍不住哭了。但想到能幫助他人，內心又充滿著喜悅。然而，當假髮完成要送去醫院的前一天，沛涵從臉書上得知晴蘭姊姊過世的消息，讓她既震驚又難過。得知沛涵的遺憾與難過，周大觀基金會又幫她協尋到另一個受贈對象洪媽媽。沛涵讀著洪媽媽寄來的卡片和戴上假髮的相片，發現雖然沒能圓滿晴蘭姊姊的夢，但是她的假髮帶給洪媽媽信心和勇氣，讓洪媽媽勇敢的面對未來的挑戰，並克服它，她覺得這是她和晴蘭姊姊一起送出去的祝福。

附件四:學習單

愛心銀行-累積福慧資糧

班級:

姓名:

請運用一個月的時間，在下面的專戶中存下你的福慧資糧足跡，每天確實做到時，就請家人或師長幫你簽名或蓋章，並簽上日期。

※「家事小幫手」專戶-

能幫家人分擔辛勞的孩子最有智慧。

※「行善最樂」專戶-

日行一善，樂於助人，為他人分憂解勞，發揮自己的力量，日日歡喜。

進行中，是否有遇到困難或不開心的事情，你如何面對與解決呢?

請持續讓你的福慧資糧能永續滿盈，讓自己不會面臨缺糧危機喔！

【靜思語】能付出愛心就是福，能消除煩惱就是慧。