

【大愛引航-慈濟人文教材】靜思語教學教案

主軸	生活教育	冊數	第六冊	教學年段	小學
主題名稱	友善校園	主題內容	傳愛校園	設計者	大愛引航編輯團隊
核心素養	<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，了解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				
教材來源	慈濟傳播人文志業基金會： 證嚴法師說故事—五色鹿王			教學時間	40 分
靜思語	唯有尊重自己的人，才能勇於縮小自己。				
單元目標	<p>一、能領悟團體中彼此尊重為和睦相處的原則。</p> <p>二、能防範校園霸凌事件，促進和諧友愛氛圍。</p>				
教 學 過 程					
準備活動					
<p>一、教師方面：體驗活動以一班 30 人以內為設計基礎，此活動可隨人數調整秘密配合者人數。</p> <p>(一)將班級課桌椅，於上課前排成 U 字型，以利體驗活動進行。</p> <p>(二)於活動進行前，暗中先安排 1-2 位小朋友當「大白鯊」，並說明進行方式。</p> <p>二、學生方面：無。</p>					
教學活動					
教學步驟				教具	時間
<p>壹、體驗：誰是大白鯊</p> <p>一、事前準備（交待秘密配合者注意事項）</p> <p>(一)老師於活動前先安排秘密配合者 1-2 人當大白鯊，在活動進行握手時，以食指摳對方手心，可以隨機摳，不一定每次與人握手時都有摳的動作，以免很快被認出誰是大白鯊。</p> <p>(二)如果活動進行之中出現其他自行設定的鯊魚，秘密配合者可以減少摳人的次數，反之活動進行很平和時（代表沒人設定自己是鯊魚），摳人的次數就要增多。</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一)請學生出列到場中央來（U 字型中間）。</p> <p>1.情境引導及規則說明：現在我們所在的場地是一片汪洋大海，我們都是海裡“各式各樣”的魚（不引導孩子設定）；魚兒為了要“活下去”，必須不斷的跟其他不同的魚握手（不能只是兩個一直握著），只要超過 10 秒不跟其他不同的魚握手（包括大白鯊），就會死去（死去的魚請安靜</p>				教學簡報	12 分

<p>蹲下)。</p> <p>2.海裡也可能碰上獵食者鯊魚，當你在與人握手時，如果發現掌心被摳了(老師可示範握手時以指頭摳對方)，那代表你遇到鯊魚了，被攻擊的人請“安靜的死去”(安靜蹲下不可大聲嚷嚷誰就是大白鯊)。</p> <p>3.如果鯊魚遇到鯊魚，先被摳者請“安靜的死去”。</p> <p>4.已蹲下的不可再站起來參加遊戲，活動進行2分鐘，目標是“活下去”！</p> <p>5.簡單開放提問(重點：學生如果問可不可以做鯊魚，請不要給可或不可的答案，只要強調你可以是“各式各樣”的魚即可，所以中途如果出現變種的大白鯊，也不令人意外)。</p> <p>6.再次強調目標是“活下去”，即可開始活動。</p> <p>(二)活動開始進行，請老師留意學生進行的狀況。</p> <p>1.老師可以觀察魚群中是否出現非秘密配合者以外的鯊魚，以及為了活下去學生們所採取的策略為何。</p> <p>2.兩分鐘後觀察存活的魚隻數量及所呈現的群聚狀態。</p> <p>三、心得分享</p> <p>(一)訪問死掉的魚因何而死？(是被大白鯊攻擊或是10秒未和其他不同的魚握手而死，一直摳人的大白鯊可能死於後者，因為被發現了。)</p> <p>(二)存活的魚中，請扮演大白鯊(秘密配合者和自行決定者)和一般的魚兒分享：為了活下去，各採取了什麼樣的策略。</p> <p>結語：</p> <p>團體中，若不仗勢欺人，則大家都能和平共處；若像剛剛的活動，因有些人會害怕鯊魚而不敢握手，或自己主動變成鯊魚攻擊別人，讓整個團體一直壟罩在懷疑、害怕的情緒，無法和平共處。因此，希望每一個人在團體中能學習尊重自己與他人，團隊氣氛才會融洽而能創造雙贏。</p> <p>備註：</p> <p>教學者引導學生時，需讓學生由「魚」的角色轉回「人」的立場，思考自己剛剛的活動中自己扮演何種角色。並請教學者深入觀察學生參與活動的狀況，就學生的現象進行引導。</p>		
<p>貳、講述故事：五色鹿王</p> <p>一、建議呈現方式：可用講述故事或影片播放的方式呈現。 https://www.youtube.com/watch?v=bVtW10u9-00</p> <p>二、故事大綱</p>	<p>故事內容 故事影片</p>	<p>10分</p>

<p>有一天，國王率領群臣到山林狩獵，亂箭之下，鹿群死傷無數。鹿王看著死傷的鹿群，心中無限悲哀，決定親至皇宮替鹿群請命。為了能讓鹿群繼續繁衍下去，請國王提出需求數量，鹿群會自動前來滿足國王的需求。</p> <p>鹿群從此一天一隻的前往皇宮。一天輪到一頭懷孕的母鹿，向鹿王跪求是否能等牠生下小鹿後再去？鹿王詢問隔天輪到的鹿，可否提前一天前往？但牠說我不希望提早一天去赴死。於是，鹿王再度來到皇宮，直接走入廚房，廚師驚見鹿王親自來到，便稟告國王。原來鹿王不忍鹿群們為難，所以決定代替前來。國王一聽，看著鹿身的鹿王居然有著人類的仁德之心，自己身為國王，居然比鹿王還不如，於是放了鹿王，並下令全國禁止進入山林狩獵。</p>		
<p>參、省思：</p> <p>一、故事中的鹿王以每天犧牲一隻鹿的方法，來保全其他鹿群得以繼續繁衍，你有什麼看法？</p> <p>二、如果你是鹿王，有什麼更好的方法，既可以保全群鹿，又可以讓國王停止狩獵呢？</p> <p>三、自己省思，如果有膨脹自己，欺壓他人的行為時，該如何修正？</p> <p>四、在校園中，如果發生學生霸凌事件時，你會如何應對？</p>	教學簡報	8分
<p>肆、靜思：</p> <p>班上有一位同學，因為任何事總是只想到自己，所以被其他同學排擠，可是在老師的教導下，他開始改變態度，學習體貼同學，為他人著想，我發現他的人際關係慢慢變好了。</p> <p>而今天大白鯊的活動，我發現當自己被大白鯊摳了，就不能繼續進行遊戲，會很難過；所以，我絕對不會當欺負人的人，若看到有人欺負別人，也要讓師長知道，幫助被欺負的人，也讓欺負別人的人有機會改過。</p> <p>結語：</p> <p>我們都知道被人傷害的感受很不好，所以自己要照顧好個人的情緒，不要傷害別人，也不要輕易被別人傷害。若團體中，人人都能彼此尊重，不會因為自己某方面能力好，而嘲笑、欺負他人，整個團隊才會和諧，也不會擔心，哪一天自己被別人欺負。</p>	教學簡報	5分
<p>伍、生活實踐：</p> <p>一、不會對其他同學做出不禮貌的行為。</p> <p>二、會主動關心同學，和同學和樂相處。</p> <p>三、會縮小自己，多看同學的優點。</p>	學習單	5分

附件二：故事內容

五色鹿王

山林中住著一群鹿群，為首的鹿王是一隻有著五色光彩的靈鹿，不只顏色光彩耀人，鹿角也長得十分奇雅，鹿群們在山林中過著無憂無慮的生活。有一天，國王率領群臣到山林狩獵，剎時間，弓箭四射，亂箭之下，鹿群驚惶四散，死傷無數；當國王帶隊歸去後，只見有的鹿在四處尋找小孩，有的小鹿在找媽媽，有的鹿墜落山崖下，血流遍地，鹿王看著死傷的鹿群，心中無限悲痛，深感自責，決定親至皇宮替鹿群請命。

鹿王走入皇宮，到國王面前，四肢屈曲跪拜，涕淚滿面的向國王說：「我們鹿群寄居在國王的土地，我們心存感恩，知道您的廚房中需要佳餚，希望國王能指定數量，我們都甘願奉獻，會自己親自前來。」國王聽了就說：「若是廚房所需要的，應該是每天一隻鹿。」鹿王聽了，答應了國王的要求，也就安心的回去了。

鹿群聽到鹿王回來了，趕快聚集過來，鹿王就對大家說：「世間沒有能夠不死的生命，為了可以讓大家安居樂業，讓鹿群繼續繁衍下去，我們每天輪一隻自動赴死，但是心中也可以很平靜。」就這樣開始，鹿群輪班就死，輪到誰，就到鹿王面前拜別，鹿王說：「此時是大限到來時，你要抱著十分輕安自在的心，沿路走去，心中要念佛，不要對人類國王起瞋怒之心。」

鹿群從此一天一隻的前往皇宮，一天輪到一頭即將臨盆的母鹿，她向鹿王跪拜哀求：「等我生下孩子，我再去好嗎？」鹿王聽了，就詢問隔天輪到的那隻鹿：「你可以提前一天去嗎？」那隻鹿趕緊搖頭說：「我不希望提早一天去赴死啊！」鹿王聽了之後，自己心裡有了打算。牠再次來到皇宮，直接進入廚房。廚師看到鹿王親自前來，就問：「為什麼今天是鹿王親自來赴死？」便向國王稟報。

國王向鹿王問說：「怎麼這麼快啊？你的鹿群都輪完了嗎？」鹿王搖頭說：「不是的！」便將母鹿的請求，以及再輪下去的鹿也要求多活一天的事稟告國王，因為不忍鹿群們為難，所以今天由牠來填補國王廚房所需。國王一聽，感到非常懺悔，看著眼前鹿身鹿頭的獸類，竟然有著人的仁德之心，可見仁德存在於天下萬物之間，而我是一個人，居然比鹿還不如。於是他放了鹿王，並貼出告示：「從今開始，禁止到山林打獵。」

故事中的人類欺負動物，以滿足自我生存需求，但受到鹿王的仁心感化，終於讓國王停止殺戮，和其他生命共榮共存；眾生皆平等，人千萬不可膨脹自己，欺壓萬物（包括人），不可太自大，應該要縮小自己，尊重他人。希望每一個人要懂得尊重生命，不要自大自滿，膨脹自己，欺壓貧賤，對其他生物，我們都要好好疼惜，萬事萬才能和平共處。

附件三：學習單

～傳愛校園～

班級：_____ 姓名：_____

每天傳愛記錄：完全做到畫○，部分做到畫△，沒做到寫“再努力”

一、我不會對其他同學做出不禮貌的行為。

	週一	週二	週三	週四	週五
第 週					
第 週					
第 週					
第 週					
第 週					

二、我會主動關心同學，和同學彼此尊重、和樂相處。

	週一	週二	週三	週四	週五
第 週					
第 週					
第 週					
第 週					
第 週					

三、我會縮小自己，修正自己的不足，多看同學的優點，並學習同學的長處。

	週一	週二	週三	週四	週五
第 週					
第 週					
第 週					
第 週					
第 週					

家長愛的叮嚀：_____

靜思語：唯有尊重自己的人，才能勇於縮小自己。