

## 【大愛引航-慈濟人文教材】靜思語教學教案

主軸	生活教育	冊數	第二冊	教學年段	中學
主題名稱	群己關係	主題內容	團隊合作	設計者	大愛引航 編輯團隊
教材來源	慈濟傳播人文志業基金會: 下課後的青春—話劇比賽			教學時間	40分
靜思語	集思廣益，凝聚共識，彼此尊重，皆大歡喜則事事圓滿。				
單元目標	一、能培養團隊精神，一起成就事物。 二、能學習彼此尊重，相互支持的合作態度。				
<b>教 學 過 程</b>					
準備活動					
一、教師方面(準備物品)：影片、學習單、長竹竿。 二、學生方面(準備物品)：無。					
教學活動					
<b>教學步驟</b>				<b>教具</b>	<b>時間</b>
<b>壹、體驗：齊眉棍</b> 在生活中常會碰到困境或考驗，大家一定要同心協力、集思廣益，共同激盪解決方法才能皆大歡喜、度過難關。 一、活動說明 (一)全班分組，每組 5-6 人。(可依棍子長度增減人數) (二)小組彼此面對面站好，每人左手放背後，伸出右手食指放在棍子下方。(棍子在學生的腰際。) (三)小組需一起用食指將棍子抬起與眉齊高後，再將棍子平放到腳尖的位置。 (四)過程中每個人的食指都不能離開棍子；除了食指外，身體其他部位不能接觸棍子。若中途掉落，則由一人拾起，再重新開始，以此類推。 (五)計時 2 分鐘，看哪一組最快完成。 二、問題討論： (一)在進行的過程中你看到、聽到或想到什麼？ (二)如果再來一次，你覺得怎麼做會更好？ (三)進行活動時，你覺得與生活中哪些情況雷同？				教學簡報 長桿子或 長竹竿	5 分
<b>結語：</b> 當大家齊力要將棍子升起與放下的過程，雖然團隊的目標一致，但移動的過程有人速度較快、有人較慢，這快慢之間，影響了任務進行的速度。這時候團隊就需相互配合、凝聚共識，找出好的方法，共同圓滿任務。若只是為了完成目					

<p>標互相責怪，大家都不會開心，或是只想到自己，忽略團隊的問題，目標也就無法順利達成。</p> <p>備註：          教具準備時，一定要了解教學對象身形，棍子需長短適中。此外班級的學生有的文靜有的活潑，教師在引導分享時，需善加觀察並鼓勵分享。教學簡報中，提供進行體驗活動的示範圖片，請教師可參閱。</p>		
<p><b>貳、講述故事：話劇比賽</b>          一、建議呈現方式:播放影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z3-Lf_Bbsns">https://www.youtube.com/watch?v=z3-Lf_Bbsns</a></p> <p>二、故事大綱          學校要舉辦話劇比賽，熱愛表演的溫玉惠興致勃勃地想要說服全班參加。而林玉琪老師聽說班上因為沒有自信，而不願意參加學校的各種比賽。為了鼓勵班級參與學校活動的熱情，老師決定和玉惠一起邀請同學們參加比賽。          但有人認為參加話劇比賽不能為學科加分；也有人覺得班上從來就不團結。於是她們開始對班上較有影響力的同學採取個別說服的方式，希望這些同學能帶動班級一起參加比賽。          經過努力後，大家願意加入，夏客卻發現劉大任不願意參加話劇比賽的真正原因是因為害怕失敗而導致好不容易團結起來的班級氣氛再次崩解，不過在老師及同學的努力下，大任願意給大家及自己一次挑戰的機會，最後班上也獲得第三名的好成績。</p>	<p>故事內容 故事影片</p>	<p>15 分</p>
<p><b>參、省思：</b>          一、為什麼班上同學不願意參加話劇比賽？          二、若你是班上同學，你願意一起參與話劇比賽嗎?為什麼?          三、你覺得全班一起參與活動對班級氣氛有什麼影響?          四、你認為什麼因素會增強或影響班級團隊精神呢?          五、你喜歡怎麼樣的團隊氛圍?該如何營造這樣的氣氛?</p>	<p>教學簡報</p>	<p>8 分</p>
<p><b>肆、靜思：</b>          在課程中，我最深的感受是:一個團隊在共事時最重要的是同心協力，如果大家不同心或其中一人不配合，將會一事無成。記得有一次老師要我們分組討論園遊會的事，我因為同組組員否定我所提出的建議而生氣，之後更因為組員心不在焉，不把討論當一回事而破口大罵，把自己的情緒發洩在無辜的人身上，導致整組起內鬨、軍心渙散，最後不歡而散。現在想想，當初的行為真的很不可取。          其實，團隊每個人都有自己的角度，難免會產生意見不合</p>	<p>教學簡報</p>	<p>5 分</p>

<p>的時候，但老師分享的靜思語:集思廣益，凝聚共識，彼此尊重，皆大歡喜則事事圓滿。讓我知道，團隊合作得過程中，如果遇到問題，應試著理性溝通，並且管理好自我的情緒；如果看到別組有好的討論模式，也可以主動詢問，相互請益，並把好的方法試著執行看看，這樣一來，組員的討論氣氛也會比較融洽。</p> <p>結語：</p> <p>一人做事容易，多人謀事是種挑戰；每個人看事情的角度、觀念都不同，如何透過團隊合作，發揮智慧、彼此尊重，找到適合的溝通方式來凝聚共識，才能事圓理圓人圓。但希望大家不要擔心或抗拒團隊合作的機會，因為透過這樣的經驗，我們才能學習如何與他人合作、溝通，也能增強自己的能力!</p>		
<p><b>伍、生活實踐：</b></p> <p>一、會積極參與班級活動，與同學相互配合。</p> <p>二、團隊間若意見不合，會積極找出方法克服。</p>	學習單	7分

## 附件二:故事內容

### 話劇比賽

學校要舉辦話劇比賽，熱愛表演的溫玉惠興致勃勃地想要說服全班參加，林玉琪老師聽說班上因為沒有自信，而不願意參加學校各種比賽。為了帶動班級參與學校活動的熱情，老師決定和玉惠一起鼓勵同學們參加比賽。

但班上同學，有的人認為參加話劇比賽不能為學科加分，是在浪費讀書的時間；也有人覺得班上本來就不團結，參加比賽反而會讓大家更容易反目成仇。這讓的情況，讓溫玉惠很沮喪，也讓老師發現班上同學對班級事務的態度。

於是在報名截止之前，她們決定先鼓勵班上較有影響力的同學，希望這些同學能帶動班級參加比賽的意願。她們發現李曉乖很有表演天分、賈美麗和賴怡君能創作劇本後，老師還一一說服班長王正旭，讓他瞭解參加比賽會讓班級團結，如此班長的管理工作會變得比較輕鬆，於是也讓「讀書派」同學同意參加比賽。

儘管班級的投票結果是決定參加話劇比賽，但班上的學生劉大任遲遲不願意表態支持參加話劇比賽，還一副事不關己的模樣。他的態度讓李曉乖覺得有些難過，但在排練過程中，工友夏叔卻發現劉大任不願意參加話劇比賽的真正原因，是因為害怕失敗而導致好不容易團結起來的班級氣氛再次崩解。於是他們在排演後找大任聊天，並告訴大任：老師平時教我們的靜思語，我們只要有信心、毅力、勇氣、三者具備，就沒有做不到的事。大任看到班上的同學有的改變，最後決定也加入大家，一起為班級榮譽做努力。班上同學也在一次次的排演中，磨掉個人無謂的堅持，如:編劇願意配合立即修改劇本；增加團隊的默契，如:互相提詞；並願意給彼此更多的包容與善解。

在老師及同學的努力下，班級最後獲得第三名的好成績。評審老師更告訴林老師非常讚賞班級團隊的氛圍。

### 附件三:學習單

#### 集思廣益，凝聚共識

班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

親愛的同學，在團隊共事時，難免會遇到一些狀況。

請透過以下的檢核表思考，當自己再與他人合作的過程中，若碰到以下情況，自己的選擇是什麼呢？

項目	願意	不確定	不願意
(1)在能力範圍內，我願意利用我的專長來協助團隊。			
(2)會檢視團隊在共識上常發生的衝突， 並找出方法積極克服。			
(3)做到培養團隊合作分工不分心的精神，一起成就事情。			
(4)我願意奉獻自己的一些時間，與大家參與討論。			
(5)當大家陷入膠著時，我願意與大家分享自己的想法。			
(6)有好的創意願意與大家分享。			
(7)當有人給我建議時，我會虛心接受和改進。			

◎當團隊發生衝突時該如何去化解？

---

---

---

師長愛的回饋：

---

---

---

靜思語：集思廣益，凝聚共識，彼此尊重，皆大歡喜則事事圓滿。

