

## 【大愛引航-慈濟人文教材】靜思語教學教案

主軸	生活教育	冊數	第三冊	教學年段	中學
主題名稱	社會期待	主題內容	遵守規範	設計者	大愛引航 編輯團隊
教材來源	慈濟傳播人文志業基金會： 地球的孩子-莊敬的浪遊大冒險			教學時間	40分
靜思語	家庭需要親子感情融洽來維持幸福，社會需要每個人自我規範來維持祥和。				
單元目標	一、能做到體貼家長的用心，調和為人子女的聲色。 二、能夠自律自重，遵守社會、團體規範。				
<b>教 學 過 程</b>					
<b>準備活動</b>					
一、教師方面(準備物品)：白板、圖卡(種子、新芽、蔬菜)數張、軟性磁鐵 二、學生方面(準備物品)：無。					
<b>教學活動</b>					
<b>教學步驟</b>				<b>教具</b>	<b>時間</b>
<b>壹、體驗：幸祥農場</b> 一、活動說明： (一)將學生分成二組(幸福組，祥和組)進行活動。 (二)將白板由中間劃線，左邊寫上幸福組、右邊祥和組； 在每組範圍內，畫上農場(任何形狀皆可)。				教學簡報 體驗題庫	10分
二、活動步驟： (一)辛勤耕耘 1.兩組派代表猜拳決定回答問題的順序，假若猜拳結果是幸福組贏，情境一就由幸福組先答，祥和組後答。情境二，即由祥和組先答，幸福組後答。 2.兩組再各派1位觀察員，分別檢視各組的回應，若符合促進親子關係或符合自律自重者得一分。 3.若後答組與先答組答案相似，則後答組不計分。 (二)歡喜收穫 1.順利得分者，可在白板上的農場「播下」(貼上)一粒種子。 2.播下3粒種子後，可在第二排貼上新芽；三棵新芽後，則能於第三排貼上蔬菜。 3.最後，檢視那一組的農場作物較為繁榮。					
三、問題討論(每位回應者可再為其所屬農場加一分) (一)請與大家分享你最欣賞的回應?為什麼? (二)上述的回應，你是否有不同的想法? (三)請分享你在完成活動後的感想。					

<p><b>結語：</b></p> <p>在體驗活動中，我們學習與人相處時應有的正確態度。家庭、班級、社會的幸福感，來自於每一個人選擇呈現的態度。當我們能以和善、正確的態度待人處事，並遵守團體的規範。家庭、社會自然能和樂、祥和。</p>		
<p><b>貳、講述故事：莊敬的浪遊大冒險</b></p> <p>一、建議呈現方式:教師可配合影片或簡報講述故事。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0CJAd5mL-vs">https://www.youtube.com/watch?v=0CJAd5mL-vs</a></p> <p>二、故事大綱</p> <p>莊敬是個中學的學生，最喜歡做的事是打電玩，這點讓爸爸、媽媽都很擔心。於是莊敬的父母極力說服他去參加單車浪遊。負責單車浪遊的許佑銘老師訂下幾項規矩，包括不可以用手機打電動。在十天的浪遊中，莊敬每天晚上都偷玩電動，佑銘老師很生氣，想要提前結束活動。為了不中斷旅程，莊敬學會尊重團隊中的規範，保證不再玩手機。最後老師決定再給大家一次機會，繼續這趟旅程。</p> <p>這趟浪遊旅程，莊敬打開視野，用心欣賞世界美好。在旅程中學會約束小我的習慣，配合大我的規定。走出電玩的世界裡，感受世界的真實與美好。父母也感受到莊敬的成長。</p>	故事內容 故事影片	15 分
<p><b>參、省思：</b></p> <p>一、莊敬的父母為什麼希望莊敬去參加單車浪遊呢？</p> <p>二、在單車浪遊中，同學發生哪些違反團隊規範的事？</p> <p>三、承上題，若你是單車團的成員，你會怎麼看待這些事？</p> <p>四、從哪些地方，可以看到莊敬的改變與成長？</p> <p>五、請問家庭、班級、社會中有哪些規範？</p> <p>六、承上題，你覺得這些規範重要嗎？為什麼？</p>	教學簡報	8 分
<p><b>肆、靜思：</b></p> <p>看到莊敬的父母想方設法讓莊敬不沉迷於線上遊戲和電視的過程讓我印象最深刻。我覺得我和他一樣愛打電動，看到他的父母用浪遊的方式改變了莊敬，讓他變得越來越體諒父母，也變得懂事。我也想改變自己，不要整天把自己關在房間裡打電動，玩手機，應該出去走走，接近大自然。</p> <p>以前父母叫我做事時，我總是說「等一下」，又或者是心不甘、情不願的去做。現在我要改變自己的態度，因為這樣才不會破壞我們的親情，並且持續維持我們的幸福。</p> <p>另外，影片中提到遵守團體規範，我也要改進自己上課偷玩手機的行為。這雖然是一個小動作，但卻是我學習自律的一個目標，希望自己也能遵守規範，不犯規。</p> <p><b>結語：</b></p>	教學簡報	4 分

<p>家庭祥和，是家中每個人的責任。而家庭的相處，又以親子關係為其中很重要的一部份。父母總是提醒我們，不要做這個或應該做這個，但相信父母的出發點都是為我們好。我們是否能體會父母的用心，並耐心與父母溝通、表達，才能建立良好的親子關係。而團體具有相關的規範，需要人人自律遵守，才不會失序而混亂，如：人人亂插隊，場面就會很亂，也對排隊的人不公平。所以家庭倫理、遵守規範有其存在的意義。</p>		
<p><b>伍、生活實踐：</b>  一、會關懷家人的心情，並主動分享自己學校生活。  二、能遵守班級、學校規範，做個守法的人。</p>	學習單	3分

## 附件二：情境內容

### 情境一

星期天，你做完功課後和哥哥一起看著最喜歡的電視節目。  
媽媽正在拖地拖到兩人面前時……請問你會怎麼做？

### 情境二

放學時，因為肚子餓，在回家路上買了薯條和飲料，打算好好款待自己。  
媽媽卻跟我說：「馬上要吃晚飯，你吃這些，飯會吃不下。」  
……請問你會怎麼回應呢？

### 情境三

上課鐘響，你和班上同學在打籃球，沒有聽到上課鐘而晚進教室。結果老師很生氣，對全班同學進行訓話……請問你會怎麼做或怎麼回應呢？

### 情境四

上生物課時，進行小組分工，共同完成實驗報告。但另一位同學說這節課可以先讓你看最喜歡的漫畫……請問你會怎麼做呢？

### 情境五

段考考完，同學極力邀約你一起去唱歌，但今天輪到你當值日生，要留下來整理教室……請問你會怎麼回應或怎麼做呢？

### 情境六

上課時，有同學正在偷傳紙條，這時紙條傳到你面前，老師也正往你這邊看……  
請問你會怎麼做呢？

### 情境七

段考成績退步，父母很生氣，禁止你打電動且勸說：「神經科學專家說打電動，看電視不會讓大腦休息，反而會過勞。」……請問你會怎麼回應呢？

### 情境八

你和同學去逛街，比跟父母說好的時間，晚了一個小時回家。父母很生氣……  
請問你會怎麼回應？

### 情境九

你正看小說，看得入迷，但父母一直催促你先去洗澡……請問你會怎麼回應？

## 附件三：故事內容

### 莊敬的浪遊大冒險

莊敬是中學一年級的學生，常常因為玩電動而忘了時間，讓爸爸、媽媽很苦惱。媽媽擔心莊敬只愛打電動，對於現實世界中的人事物顯得冷漠不關心，尤其當幾個小孩子湊在一起時，只是玩手機、玩電動。爸爸則是希望他的眼睛能夠離開電腦螢幕與電視，去看看外面的真實世界。

許佑銘老師和莊敬一家人住在同一個社區，他努力推廣環境體驗教育，並辦理一個單車浪遊的活動，希望讓小朋友從中學會獨立自主。莊敬的父母極力說服莊敬參加浪遊活動。而莊敬聽完單車浪遊說明會後，一方面想學習獨立自主，另一方面被活動中的「換工」活動吸引而決定參加。

十天的單車浪遊，起點是台東的關山，目的地是屏東市。每天的路線都是由參與的孩子自己規劃。活動不只是有趣，也有許多團體規則須大家共同遵守，如：起床後要摺被子；不可以用免洗筷；吃飯住宿都是當天找；手機只能用來打電話，不可以打電動。如果違反規定則須繳交罰金。

儘管玩手機會被罰錢，晚上休息時間，很多小朋友都偷偷玩手機遊戲，佑銘老師看到有些同學一點也不在乎地繳交罰金，內心覺得很生氣，就提出要提前結束活動的想法。大家為了能繼續浪遊，紛紛發表自己的想法並保證不會再違反規定。莊敬自我反省，並做出承諾：「其實我玩手機遊戲上癮了，但是保證不再玩手機了。」最後佑銘老師決定再給大家一次機會，繼續這趟旅程。

隔天早上起床後，莊敬與第一天參與活動的自己相比變得不一樣了，他不再是呆呆地站在旁邊，看其他的小朋友幫忙整理行李，他現在已經可以俐落地打理自己的行囊。後來，大家到農場進行換工活動，需幫忙農場主人收割黑豆，每個人不但可以收到六百元的工資，還可以在主人家免費住宿一晚。一整天工作下來，雖然流了滿身大汗，但自己動手做事的成就感，讓大家都很開心。佑銘老師說：「在活動中接觸人，了解在地人怎麼生活，參加浪遊久的人，在每次換工中就能感受到這樣的活動可以為自己開一些很不一樣的窗戶——視窗。」

回到家裡的莊敬，早上起床會主動整理床鋪。莊爸爸說：「莊敬感覺上有長大些，獨立些了。」這趟浪遊旅程，莊敬打開了視野，用心欣賞世界的美好。在旅程中學會約束小我的習慣，配合大我的規範。從電玩的世界裡，回到現實中的人事物，感受世界的真實與美好，做個讓父母安心、放心的孩子。

## 附件四：學習單

### 行動評量

班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_

- 請運用以下表格檢視一週內與父母相處的狀況：

項目	天天做到 7分	經常做到 5分	偶爾做到 3分	沒有做到 0分
關心父母的心情、狀況				
主動分享學校的事情。				
自行設定:				
自行設定:				

- ❖ 行動評量合計（      ）分
- ❖ 依上述的評量，請寫下自己與父母相處的心情或可以改進的地方：
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- ❖ 請舉出兩個實際例子，說明個人遵守規範的重要。

靜思語：家庭需要親子感情融洽來維持幸福，社會需要每個人自我規範來維持祥和。