

# 《戰火下的阿里》

單位名稱	財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會					
課程簡介	當世界某個角落正在動盪，孩子能做的事是什麼？這堂課透過故事、遊戲，帶領學生走進他人的生命經歷，認識暴力對生活的影響，引導他們以溫柔的視角，看見並尊重每個人的處境，從理解中生出關懷，並實踐於生活當中。					
SDGs & 細項目標	<b>SDGs 16：制度的正義與和平</b> 16.1：大幅減少各種形式的暴力，以及暴力相關事件的死亡率。 16.2：終止對兒童的一切形式的暴力、虐待、剝削與販運。 <b>SDGs 17：永續發展夥伴關係</b> 17.16：透過全球多方夥伴合作，推動永續發展目標的實現。 17.17：鼓勵與促進有效的公私夥伴關係，借鑑合作經驗與資源。					
實施年級	國中一～三年級	學生人數	30 人			
教學時間	45 分鐘	教學地點	班級教室			
教學教材/設備	平板電腦*5、 <a href="#">遊戲抽卡程式*1</a> 、紀錄學習單*5、便利貼*5、海報*1（區分組別區塊，貼不同組別的便利貼）					
<b>總綱核心素養</b>						
社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。						
十二年國教融入議題	生命教育、人權教育、國際教育					
議題實質內涵	人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。					
<b>學習目標</b>						

1. 學生能說明暴力與戰爭對兒童及平民生活造成影響，並認知全球難民議題的基本現況。
2. 學生能表現出對不公平事件的敏感度與基本正義感，願意關注社會弱勢處境。
3. 學生能夠在遊戲與課程活動中實踐傾聽與非暴力溝通的方式，並嘗試提出日常生活中可行的助人或衝突調解行動。

#### 課堂學習活動設計

時間	學習活動流程
10 分鐘	<p>準備活動 (引起動機)</p> <p>一、 暖身活動</p> <p>1. 戰火下的阿里</p> <p>(1) 單元前言</p> <p>同學，你還記得你 13 歲的時候在做什麼嗎？是在準備段考，還是在期待打掃完可以去福利社？但在敘利亞，有個跟你們一樣大的孩子，叫阿里，13 歲那年，每天工作 12 小時。他不是在補習、也不是在實習，而是在工廠裡做鞋子，只因為他需要養家。今天，我們要透過遊戲的方式，讓大家了解 SDGs17 項議題當中的第 16 項及 17 項，分別是制度的正義與和平、永續發展夥伴關係。</p> <p>(2) 播放影片</p> <p>教師播放影片，影片內容講述敘利亞孩童於鞋廠工作，老闆寧可讓孩子繼續工作，也不願讓孩子去上學，而後由慈濟團隊協助孩童上學的故事。</p> <p>影片連結：<a href="#">Syria_20170210_難童未來不是夢 重拾書本展笑顏 (youtube.com)</a>、<a href="#">土耳其震後發放滿納海孩子翻轉手心 (youtube.com)</a>、<a href="#">「滿納海」教育綠洲 難民孩子拚翻身</a></p>

	<p><a href="https://www.youtube.com">youtube.com</a></p> <p>2. 單元結語</p> <p>阿里只是萬千難民中的其中一人，他的選擇讓人看見希望。同時，慈濟也透過實際的行動，點亮了孩子的光芒。現在，我們也即將開始一段模擬任務，走進那些沒有選擇的人生。準備好了嗎？我們要開始今天的挑戰了！</p>
20 分鐘	<p>發展活動</p> <p>一、 遊戲規則說明</p> <p>1. 分組說明：「全班 6 人一組，總共分成 5 組，現在請大家各自移動到自己的組別中吧！桌上的東西都先不要使用喔！剛才我們認識了阿里的生命故事，也知道戰爭讓很多孩子失去選擇。接下來，每組都會擔任助人者，並利用桌上的平板抽取卡牌，來組合出能夠助人的方式！」</p> <p>2. 任務流程說明：</p> <p>(1) 遊戲動作說明：「桌上有一台平板，平板當中有</p>

老師設計好的抽卡程式，等一下遊戲開始時，總共有四個動作可以做。

第一，利用平板抽取「角色卡牌」，卡牌上有著那個角色的功能以及敘述，那就是你們那組所要扮演的角色！

第二，利用平板抽取「情境卡牌」，來抽取敘利亞兒童面臨到的困境。

第三，利用平板抽取「道具卡牌」，獲得五張可能可以助人的行動、工具或物資。

第四，與組員討論根據你抽到的角色、情境、道具，你們可以怎麼解決敘利亞兒童面臨的困難？」

(2) 遊戲開始前：「開始前，請大家一起喊出這堂課的 SDGs 目標，大家才可以開始動作喔！」

## 二、 遊戲正式開始

### 1. 指引遊戲進行

(1) 抽卡環節：

A. 現在請組別當中，食指最長的同學抽出角色卡牌！這張角色卡牌上寫著你們所要扮演的助人角色、角色功能喔！抽完之後記得將結果紀錄在學習單上！

B. 接下來，順時鐘請下一位同學抽出情境卡牌，情境卡牌上會寫著敘利亞兒童目前面臨的困難。抽完之後記得將結果紀錄在學習單上！

C. 然後，順時鐘請下一位同學抽出四張道具卡牌，抽完之後記得將結果紀錄在學習單上！

(2) 討論環節：

A. 接下來，畫面上會呈現你們的抽卡結果，請同學利用抽出來的角色卡牌功能、道具卡牌功能，來解決你們抽到的情境卡！並將解決方案寫在紀錄在學習單上！要用畫圖的方式紀錄也

可以！

- B. 舉例來說：你可能會抽到具醫療專業背景的醫療志工，並遇到孩童受傷無人協助的情境，以及兩種道具，你就要利用醫療志工很強的醫術，以及醫藥箱、毛毯，來解決孩童受傷無人協助的情境，可以發揮各種創意！
- C. 當你們討論完一個解決方案後，請再繼續抽取「情境卡」，並利用同樣的資源、同樣的角色來解決情境。解決一個情境的話，就可以舉手！老師就會幫你們加一分！
- D. 當時間結束後，我們來看看誰用最少資源、解決最多情境，就能夠獲得小禮物喔！

### (3) 發表環節

- A. 我們來看看各組解決問題的數量如何吧！解決超過 3 個問題的組別舉手！超過 5 個的舉手！……第一名、第二名、第三名的組別等等可以獲得小獎品！第四名與第五名也不要氣餒，有額外獎項！
- B. 接下來，請每組說出自己的角色，並挑選一個你們覺得最棒的解決方法，跟大家分享！

## 三、 單元結語

剛剛的任務挑戰中，我們每個人都扮演了一位在戰火中努力幫助他人的角色。雖然這只是模擬，但現實中，還有許多孩子正在面對我們剛才討論的困境。今天的活動不只是解任務，更是一次練習同理與合作的機會。待會我們要看看在我們自己生活中，有哪些可以實踐「幫助他人」的行動——我們一起來為這個世界投下行動的選票！

<p>15 分鐘</p>	<p><b>綜合活動</b></p> <p>一、 如果我是他：藉由簡易的問答幫學生複習影片、課程內容，以下為可以進行的問答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一開始影片的主角叫什麼名字？他為什麼沒辦法去上學？後來他是如何去上學的？最後他的狀況怎麼樣？如果你是他，你會想要上學還是繼續工作？</li> <li>2. SDGs 總共有幾項？這門課對應到哪兩項？內涵分別是什麼？跟我們今天的課程內容、遊戲內容有什麼關係？</li> <li>3. 你覺得那一組的解決方法最精彩？要是你抽到跟那組一樣的角色與情境，你會怎麼用你抽到的道具來解決問題？</li> </ol> <p>二、 用行動為我們的世界投票：</p> <p>前導說明：最後，讓我們用 10 分鐘的時間，每組提出在接下來一整個學期當中，我們能夠同理他人、幫助他人的人事。以小組為單位，若完成一項就可以打勾，小組全部完成、全班全部完成都各會有不同獎品喔！我們每在生活中做出一個好的或壞的行動，就是在讓我們的生活往好的或壞的方向發展，一起訂定公約，為世界投票吧！</p> <p>2. 操作說明</p> <p>(1) 現在給各組 3 分鐘的時間，請各組利用桌上的便利貼，一個人寫下一項生活當中可以幫助人的人事！例如攬扶長輩過馬路、主動幫人提重物、靜靜聽同學講煩惱的事情……，只要是能夠幫助到人的都可以喔！</p> <p>(2) 接下來，老師這裡有一張海報紙，海報紙上有不同組別的區塊，請將你們那組的便利貼貼上去，代表每組在這學期當中要去幫助人的人事，小組達成一項的話，就可以在便利貼上打勾，代表完成了！如果學期間，有組別完成了自己小組內全部的助人任務，就可以來找老師領獎品喔！如果全班的組別都</p>
--------------	--

	<p>完成的話，老師也會再頒發額外獎品喔！</p> <p>3. 選出和平大使</p> <p>(1) 前導說明：為了讓大家都能够更加落实自己写出来的助人计划，老师想要在班上选出一位「和平大使」，只要你想要协助全班同学一起落实计划，就可以参选喔！和平大使要做的事情有：作为榜样更积极主动的助人、帮助老师检视大家的计划进度！当有组别完成一个助人计划的时候，和平大使要去听同学的分享，确认无误之后，在小组的计划后面签名，代表同学有确实完成计划喔！在学期末的时候，老师也会给予和平大使小奖励喔！</p> <p>(2) 选举开始：有没有人自愿想要担任和平大使呢？老师会将座号记在黑板上，之后大家一起闭起眼睛，举手投票喔！如果没有自愿的话，有没有人要推荐呢？如果没有的话，老师就要直接点名囉！</p> <p>(3) 选举结束：大家一起给愿意当和平大使的同学鼓掌鼓励吧！谢谢这位同学！</p> <p>三、课程总结</p> <p>慈济陪伴了敘利亞的受難孩童，用教育重新點亮了孩子的未來與生活。今天，我們用遊戲與課程，走進了他們的世界，體會到不是每個人都有機會上學，不是每個童年都能無憂無慮。有人為了活下去而放棄學業，有人則在幫助中翻轉人生。雖然我們現在無法像慈濟一樣發揮如此大的影響力，我們仍然能夠透過日常生活當中小小的實踐、多一點理解，來讓世界多一點光、多一點希望。</p>
<p><b>教案使用配合事項</b></p> <p>為了讓教案操作與內容可以持續優化，敬請您使用教案教學後，填寫以下回饋表單：</p> <p><a href="https://forms.gle/DLHQEHDFx7HHykvv6">https://forms.gle/DLHQEHDFx7HHykvv6</a></p>	

## 學習資源

### 文章資源

1. [戰火下的失學童年 慈濟為難民辦校獲美教育機構認證](#)
2. [敘利亞難民教育奇蹟，滿納海學校戰火中點燃希望](#)
3. [回家的路~敘利亞難民故事分享](#)
4. [在 10 個失學率最高的國家，4 成兒童無法獲得基本教育](#)
5. [十年之殤（上）如果戰爭在今天停止，敘利亞兒童擁有怎樣的現在與未來？](#)
6. [國際難民處理之現狀及其法制與困境](#)
7. [敘利亞情勢動盪未熄，聯合國、世界展望會呼籲關注兒童生存挑戰](#)
8. [敘國難民悲歌 20 萬兒童淪勞工](#)
9. [敘利亞戰爭七週年，世界展望會發表難民兒童調查逾半數孩子遭遇霸凌或家暴，台灣世界展望會籲各界關注難民困境](#)
10. [停火協議失效，敘利亞東古塔人民：「孩子是最無辜的犧牲者」](#)

### 影片資源

1. [Syria\\_20170210\\_難童未來不是夢 重拾書本展笑顏 \(youtube.com\)](#)
2. [土耳其震後發放 滿納海孩子翻轉手心 \(youtube.com\)](#)
3. [「滿納海」教育綠洲 難民孩子拚翻身 \(youtube.com\)](#)
4. [哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民 / What's Behind the Syrian Refugee Crisis?](#)
5. [【孩子看世界】遠離敘利亞戰火 歐薩瑪的重生契機 20221219](#)
6. [Stand With Me — 別讓敘利亞孩子成為消失的一代](#)

### 注意事項

1. 教材清單給予的為單組的教材數量，可依照組別進行自由搭配與增減。
2. 影片資源提供給教師、孩子對敘利亞難民議題有更多了解。
3. 可查看附件，了解實際教學情景。



圖（一）：抽卡程式示意圖



圖（二）：抽卡結果示意圖

## 角色卡牌內容

角色卡牌	姓名	描述
角色卡 1	瑪莉亞老師	志工老師，善於安撫孩童情緒，能快速建立信任感。
角色卡 2	阿米爾醫生	醫療志工，具基本外傷處理能力，可協助受傷民眾。
角色卡 3	萊娜記者	戰地記者，擅長記錄與報導，可將需求傳達給外界。
角色卡 4	哈桑工程師	基建技師，能修復簡易水電設施，改善營區環境。
角色卡 5	薩莉社工	社福人員，熟悉資源分配與庇護，協助孩童安置。

## 情境卡牌內容

情境卡牌	描述
情境卡 1	孩子連續三天沒吃飯。
情境卡 2	有孩童受傷無人協助。
情境卡 3	營地水源污染，孩子拉肚子。
情境卡 4	夜間停電，孩童驚慌尖叫。
情境卡 5	教室不足，無法安排學習。
情境卡 6	孩子與家人失聯，情緒低落。
情境卡 7	寒流來襲，孩子缺乏衣物。
情境卡 8	手機僅一台，大人孩子爭搶。
情境卡 9	傳染病擴散，醫療資源匱乏。
情境卡 10	孩童作惡夢，不敢入睡。

道具卡牌內容 ( 共 50 張 )

餅乾	水瓶	繩帶	書本	彩色筆
小帳篷	電池	毛毯	飛機模型	手機
醫藥箱	小椅子	營養奶粉	畫紙	暖暖包
字卡教材	玩偶	哨子	應急燈	塑膠雨布

手提燈	義肢套件	洗手液	小地氈	大毛衣
口罩	翻譯手冊	收音機	耳溫槍	鍋子
急救手冊	志工證	衛生紙	文具盒	故事書
擴音器	蠟筆	枕頭	頭燈	圍巾
毛帽	保溫瓶	壓縮餅乾	緊急聯絡表	兒童畫冊
塑膠椅	醫用膠帶	膠手套	口哨	小書包