

《戰火下的阿里》

一、 設計理念

當世界某個角落正在動盪，孩子能做的事是什麼？這堂課透過故事、遊戲，帶領學生認識國際人權、戰爭議題，以及暴力對生活的影響，引導他們以溫柔的視角，看見並尊重每個人的處境，從理解中生出關懷，並實踐於生活當中。

二、 單元架構

學習活動	學習內涵	扣合課程
暖身活動： 戰火下的阿里 (10 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 透過影片介紹敘利亞兒童在戰火下工作的真實故事，學生將初步理解「戰爭」如何改變一個孩子的日常生活。 教師進一步說明 SDGs 目標，引導學生認識全球正義與教育不平等的議題，並建立學習動機。 	康軒版社會 6 下 第 2 單元 臺灣走向世界
活動一： 我是小小倡議者 (20 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 學生輪流上台使用平板，抽出與本課程相關的字彙卡牌，並用其他詞句描述抽到的字彙，讓台下同學猜出詞彙。培養國小高年級孩子對於課程主題的多元認知。 	康軒版社會 6 上 第 1 單元 民主政治的發展
活動二： 用行動為世界投票 (10 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> 小組根據剛才的體驗討論生活中能實踐的「助人行動」，將其書寫於便利貼並貼在全班行動海報上。 全班選出一位和平大使協助行動落實，建立集體責任感，將國際同理心轉化為在地生活中的具體實踐。 	康軒版綜合活動 5 上第 3 單元 尊重心關懷情

三、 活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	慈濟基金會、Lifund、5% Design Action	
實施年級	國小五～六年級		教學節次	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	戰火下的阿里				
設計依據					
學習重點	學習表現	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	核心素養	A2 系統思考與解決問題：能從多角度理解問題，並提出創意可行的解決方式。 C1 道德實踐與公民意識：培養責任感與國際理解，關懷弱勢並主動參與行動。	
	學習內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			

		綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ● 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ● 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會領域：關注生活中的不公平事件，嘗試從不同觀點思考問題的成因與解法，並願意採取實際行動改善他人處境。同時，認識世界上不同國家中弱勢族群的處境，培養國際理解與尊重多元文化的態度。 ● 綜合活動領域：能從生活經驗中覺察問題情境，提出具反思性與行動意義的想法，養成對人與環境的同理與關懷態度。 		
SDGs 融入	融入目標	SDGs 16：制度的正義與和平 SDGs 17：永續發展夥伴關係		
	理念	本課程引導學生認識多元社會中的不平等現象，培養尊重與同理，落實非暴力與公義價值，同時鼓勵學生學習與他人合作，建立有效的夥伴關係，共同為永續社會與兒童保護努力。		
與其他領域/科目的連結		社會領域、綜合活動領域		
教材來源		康軒版社會 6 下第 2 單元 臺灣走向世界 康軒版社會 6 上第 1 單元 民主政治的發展 康軒版綜合活動 5 上第 3 單元 尊重心關懷情		
教學設備/資源		平板電腦*5、遊戲抽卡程式*1、紀錄學習單*5、便利貼 *5、海報*1(區分組別區塊，貼不同組別的便利貼)		
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解暴力與戰爭對兒童及平民生活造成的影響，並認知全球難民議題的基本現況。 ● 學生能表現出對不公平事件的敏感度與基本正義感，願意關注社會弱勢處境。 ● 學生能夠在遊戲與課程活動中實踐傾聽與非暴力溝通的方式，並嘗試提出日常生活中可行的助人或衝突調解行動。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
壹、引起動機 一、 暖身活動 1. 戰火下的阿里 (1) 單元前言 同學，你還記得你 13 歲的時候在做什麼嗎？是在準備段考，還是在期待打掃完可以去福利社？但在敘利亞，有個跟你們一樣大的孩子，叫阿里，13 歲那年，每天工作 12 小時。他不是 在補習、也不是在實習，而是在工廠裡做鞋子，只因為——他 得養家。今天，我們要透過遊戲的方式，讓大家了解 SDGs17 項議題當中的第 16 項及 17 項，分別是制度的正義與和平、永 續發展夥伴關係。 (2) 播放影片 教師播放影片，影片內容講述敘利亞孩童於鞋廠工作，老闆寧 可讓孩子繼續工作，也不願讓孩子去上學，而後由慈濟團隊協 助孩童上學的故事。		10 min	

影片連結：[Syria_20170210_難童未來不是夢 重拾書本展笑顏 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=Syria_20170210)、[土耳其震後發放 滿納海孩子翻轉手心 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=土耳其震後發放)、
[「滿納海」教育綠洲 難民孩子拚翻身 \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=滿納海)

2. 單元結語

阿里只是萬千難民中的其中一人，他的選擇讓人看見希望。同時，慈濟也透過實際的行動，點亮了孩子的光芒。現在，我們也即將開始一段模擬任務，走進那些沒有選擇的人生。準備好了嗎？我們要開始今天的挑戰了！等等我們都會成為「發聲者」，任務是要描述出戰爭、人道相關的詞彙，將和平的理念傳達出去！

貳、發展活動

一、 遊戲規則說明

1. 分組說明：「全班 6 人一組，總共分成 5 組，現在請大家各自移動到自己的組別中吧！剛才我們認識了阿里的生命故事，也知道戰爭讓很多孩子失去選擇。接下來，每個人都會輪流擔任『發聲者』，上台使用平板抽取跟戰爭、人道、救援相關的題目詞彙，並用不同方式向同學描述這個詞彙，猜中詞彙的組別就會加分！同時，『發聲者』的組別也會加分喔！」

2. 任務流程說明：

(1) 遊戲規則說明：「遊戲的最後會統計分數，最高分的組別會獲得精美小禮物！請每組先排好彼此的棒次，待會點到的組別就要派人上來抽取卡牌、描述詞彙、讓大家猜。注意喔！上來描述詞彙的『發聲者』在描述詞彙時，不能提到『詞彙』本身所具有的字喔！例如你抽到的是『戰爭』，你可能就只能用『很可怕、很多武器、兩國之間會發生的事』等詞彙或語句來形容，而不能直接提到『戰爭』、『戰亂』、『爭執』等字句。如果有提到的話，就會被扣分喔！其他同學可以在『發聲者』描述時，隨時隨地搶答，當老師聽到正確答案時，就會幫你們加分！」

(2) 平板使用說明：「上台之後，老師會將平板交給你，在遊戲開始時，你只需要按下『下一張』，就會看到卡牌內容，如果你遇到了真的不知道怎麼描述的詞彙，就可以按『查看解釋』來唸出解釋、提示同學。如果還是猜不出來的話，可以按『下一張』來跳過！但要注意，『查看解釋』只有在題目開始後 15 秒鐘才可以按喔！除此之外，最多只能有三次『下一張』的機會，第四次開始就會扣 1 分！同學猜對的話，則會加 2 分！」

二、 遊戲正式開始：「現在請第一組的第一位同學上台擔任『發聲者』！其他同學可以隨時隨地搶答喔！」（等所有同學都輪完後，遊戲結束，統計分數頒發獎品）

三、 單元結語

剛剛的任務挑戰中，我們每個人都扮演了一位在戰火中的「發聲者」，努力在困境中告訴告訴了大家戰爭的可怕，以及還有許多人需要幫忙！這看起來只是一個遊戲，但現實中，還有許多孩子正在面對卡牌當中的困境。待會我們要看看在我們自己生活中，有哪些

20 min

[我是小小倡議家（抽卡遊戲程式）](#)

<p>可以實踐「幫助他人」的行動——我們一起來為這個世界投下行動的選票！</p> <p>參、統整活動</p> <p>一、 如果我是他：藉由簡易的問答幫學生複習影片、課程內容，以下為可以進行的問答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一開始影片的主角叫什麼名字？他為什麼沒辦法去上學？後來他是如何去上學的？最後他的狀況怎麼樣？如果你是他，你會想要上學還是繼續工作？ 2. SDGs 總共有幾項？這門課對應到哪兩項？內涵分別是什麼？跟我們今天的課程內容、遊戲內容有什麼關係？ 3. 你覺得哪一個詞彙最難描述？為什麼？ <p>二、 用行動為我們的世界投票：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前導說明：最後，讓我們用 10 分鐘的時間，每組提出在接下來一整個學期當中，我們能夠同理他人、幫助他人的事。以小組為單位，若完成一項就可以打勾，小組全部完成、全班全部完成都各會有不同獎品喔！我們每在生活中做出一個好的或壞的行動，就是在讓我們的生活往好的或壞的方向發展，一起訂定公約，為世界投票吧！ 2. 操作說明 <ol style="list-style-type: none"> (1) 現在給各組 3 分鐘的時間，請各組利用桌上的便利貼，一個人寫下一項生活當中可以幫助人的事情！例如攙扶長輩過馬路、主動幫人提重物、靜靜聽同學講煩惱的事情……，只要是能夠幫助到人的都可以喔！ (2) 接下來，老師這裡有一張海報紙，海報紙上有不同組別的區塊，請將你們那組的便利貼貼上去，代表每組在這學期當中要去幫助人的事情，小組達成一項的話，就可以在便利貼上打勾，代表完成了！如果學期間，有組別完成了自己小組內全部的助人任務，就可以來找老師領獎品喔！如果全班的組別都完成的話，老師也會再頒發額外獎品喔！ 3. 選出和平大使 <ol style="list-style-type: none"> (1) 前導說明：為了讓大家都能夠更加落實自己寫出來的助人計畫，老師想要在班上選出一位「和平大使」，只要你想要協助全班同學一起落實計畫，就可以參選喔！和平大使要做的事情有：作為榜樣更積極主動的助人、幫助老師檢視大家的計畫進度！當有組別完成一個助人計畫的時候，和平大使要去聽同學的分享，確認無誤之後，在小組的計畫後面簽名，代表同學有確實完成計畫喔！在學期末的時候，老師也會給予和平大使小獎勵喔！ (2) 選舉開始：有沒有人自願想要擔任和平大使呢？老師會將座號記在黑板上，之後大家一起閉起眼睛，舉手投票喔！如果沒有人自願的話，有沒有人要推薦呢？如果沒有的話，老師就要直接點名囉！ (3) 選舉結束：大家一起給願意當和平大使的同學鼓掌鼓勵吧！謝謝這位同學！ <p>三、 課程總結</p> <p>慈濟陪伴了敘利亞的受難孩童，用教育重新點亮了孩子的未來與生活。今天，我們用遊戲與課程，走進了他們的世界，體會到不是每</p>	<p>10 min</p>	<p>海報、便利貼、</p>
--	---------------	----------------

<p>個人都有機會上學，不是每個童年都能無憂無慮。有人為了活下去而放棄學業，有人則在幫助中翻轉人生。雖然我們現在無法像慈濟一樣發揮如此大的影響力，我們仍然能夠透過日常生活當中小小的實踐、多一點理解，來讓世界多一點光、多一點希望。</p>		
<p>試教成果：（非必要項目） <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p>教案使用配合事項： 為了讓教案操作與內容可以持續優化，敬請您使用教案教學後，填寫以下回饋表單： https://forms.gle/DLHQEHDFx7HHykvv6</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戰火下的失學童年 慈濟為難民辦校獲美教育機構認證 2. 敘利亞難民教育奇蹟，滿納海學校戰火中點燃希望 3. 回家的路~敘利亞難民故事分享 4. 在 10 個失學率最高的國家，4 成兒童無法獲得基本教育 5. 十年之殤（上）如果戰爭在今天停止，敘利亞兒童擁有怎樣的現在與未來？ 6. 國際難民處理之現狀及其法制與困境 7. 敘利亞情勢動盪未熄，聯合國、世界展望會呼籲關注兒童生存挑戰 8. 敘國難民悲歌 20 萬兒童淪勞工 9. 敘利亞戰爭七週年，世界展望會發表難民兒童調查逾半數孩子遭遇霸凌或家暴，台灣世界展望會籲各界關注難民困境 10. 停火協議失效，敘利亞東古塔人民：「孩子是最無辜的犧牲者」 <p>影片資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Syria_20170210_難童未來不是夢 重拾書本展笑顏 (youtube.com) 2. 土耳其震後發放 滿納海孩子翻轉手心 (youtube.com) 3. 「滿納海」教育綠洲 難民孩子拚翻身 (youtube.com) 4. 哪裡來又到哪裡去？敘利亞難民 / What's Behind the Syrian Refugee Crisis? 5. 【孩子看世界】遠離敘利亞戰火 歐薩瑪的重生契機 20221219 6. Stand With Me 一 別讓敘利亞孩子成為消失的一代 		
<p>附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

附件一：遊戲詞彙表

詞彙	解釋	詞彙	解釋	詞彙	解釋	詞彙	解釋
難民	因為家鄉有戰火或洪水，帶著行李逃到別處尋找安全新家的人	慈善	把自己的零用錢或舊玩具捐給需要幫助的人，讓他們開心	公民意識	知道自己能為學校或國家做什麼，例如守規矩與幫忙大眾事務	紅十字會	這是一個具有悠久歷史的國際人道組織，在地震、颱風、戰爭等災難中提供醫療、食物、水與臨時住所，秉持中立立場，只專注幫助需要的人，其標誌常見於急救箱與救護車上。
公民	屬於一個國家，可以投票選出誰來帶領大家的人	和解	兩個吵架的朋友坐下來談心，握手後重新變成好朋友	和平文化	鼓勵大家用笑容和友善相處，創造快樂的生活方式	無國界醫生	是獨立的人道救援組織，會有一群救護人員身穿白袍，會去全球不同地方實施救援。
和平	大家在公園一起開心玩耍，沒有人爭吵或打架的美好時光	衝突	兩個人在操場上搶玩具，大聲爭吵，意見完全不同	人權保護	確保每個民眾都能被公平對待，不被欺負或忽略	國際特赦	一群人調查不公平的事，幫被欺負的人說話
人權	每個人從出生就擁有的權利，例如能上學和自由說話的機會	救援	像消防員衝進火場，把被困在危險中的人救出來	國際團結	不同的政府像好朋友一樣互相幫忙，解決大問題	世界糧食計劃	送米飯和麵包給餓肚子的人，讓他們吃飽
移民	離開自己的國家，搬到另一個地方開始全新生活的人	組織	一群人分工合作，像學校合唱團一起練歌完成表演	公民權	作為國家一份子能擁有的權利，例如投票或上學	聯合國兒童基金	幫小孩有書讀、吃飽飯，還能健康長大的團體
平等	每個人都有相同的機會參加比賽或學習，不會被忽略	文化	一個地方的人用自己的方式過節、做菜或講特別的故事	自由權	每個人都可以選擇穿什麼、做什麼，不被別人控制的，課本上會寫	人權觀察	調查誰被不公平對待，告訴全世界幫他們伸張正義

					的、大家都擁有的		
自由	每個人都可以選擇穿什麼衣服或說什麼話，不被別人強迫	多元	許多不同顏色的氣球或不同想法的人聚在一起，很熱鬧	教育權	每個人都能去學校，跟老師學新東西，課本上會寫的、大家都擁有的	敘利亞	因為戰火很多人帶著包包逃離，尋找安全的地方
正義	確保每個人都被公平對待，沒有人會因為不一樣被欺負	教育	在學校裡跟老師學寫字、算數，變得更聰明和有知識	醫療權	生病時能得到白袍天使的照顧，有藥可以吃，課本上會寫的、大家都擁有的	阿富汗	戰亂讓很多人離開家鄉，跑到別處找新生活
民主	大家一起舉手投票，選出誰來負責管理國家大事	醫療	白袍天使幫生病的人照顧或包紮傷口，恢復健康	安全權	住在一個沒有危險的地方，安心生活的權利	南蘇丹	新建立的國家，戰爭讓很多人失去房子和家人
庇護	為沒有家的人提供一個安全溫暖的房子，讓他們安心住下	飢餓	肚子餓得咕咕叫，卻找不到任何東西可以吃的情况	國際合作	有政府的地方一起開會，像朋友一樣解決大問題	葉門	戰爭和沒食物讓很多人需要別人送食物幫忙，是一個有政府的地方，全球地圖上會看到的地方
戰爭	國家之間用武器互相攻擊，造成房子和城市被破壞的衝突	家園	有血緣關係的人、或一群人一起吃飯、笑鬧的溫暖房子，充滿快樂回憶	幫助	看到有人跌倒，伸手拉他們起來或安慰他們	索馬利亞	戰亂和乾旱讓很多人背著行李四處走，沒家住，全球地圖會看到，名字當中有動物
國際	不同地區、有政府的地方的朋友一起開會或合作，完成重要的事情	流離	背著大包包四處走，找不到可以安穩睡覺的地方	朋友	一起在操場玩耍，互相照顧和分享快樂的人	烏克蘭	因為戰爭很多人逃離家鄉，尋找安全的地方住，近期正在發生戰爭
人道	看到有民眾餓肚子或生病，送食物和衣服幫他們渡過難關	難民營	很多帳篷排在一起，給沒地方住的人臨時休息的地方	分享	把自己的糖果或玩具分給其他需要的人	難民署	聯合國的部門，幫沒家的人找地方住和給食物
公正	像比賽裁判一樣，按照規則	外交	國家之間像朋友一樣寫信或	關心	注意朋友是否難過或需	人權鬥士	勇敢為大家爭取公平對待，

	判斷，不偏向任何一方		開會，討論怎麼保持友好		要幫忙，給他們溫暖		站出來說話勇者
團結	一群人像朋友一樣手拉手，齊心協力完成一件大任務	援助	把食物、衣服或帳篷送給需要幫助的人，讓他們好過些	快樂	大家一起在公園笑著跑來跑去，開心的感覺	難民危機	很多人因為戰爭、安全威脅沒家住，急需別人幫忙
尊重	認真聽朋友講故事，理解他們的感受，不嘲笑或傷害	正義感	看到有人被欺負，勇敢站出來幫忙，爭取公平的心	家	跟有血緣關係的人（有時候不一定有）一起吃飯聊天，住著溫暖舒服的地方	人權法	寫在紙上的規則，確保每個人都能被公平對待
包容	歡迎長得不一樣或想法不同的人一起玩，不把他們推開	世界和平	全球的人都像朋友一樣，沒有戰爭，只有笑容	學校	有老師、有同儕的地方，有很多遊樂設施、還有操場	國際組織	很多政府、非政府單位、全球性的一起組成的團體，解決地球上的大問題
安全	住在一個安靜的房子裡，關好門窗，不用害怕危險	非暴力	遇到問題時坐下來談心，用說話解決，不動手打架	公平	像分蛋糕一樣，每個人得到一樣多的份量	難民政策	政府寫的計畫，幫沒家的人找到安全地方住
協助	幫同學撿起掉在地上的鉛筆，或一起完成困難的作業	救助	像把掉進河裡的人拉上岸，幫他們脫離危險的情況	希望	相信明天會更好，心裡充滿期待的心情	和平協定	國家簽的紙，答應停止打仗，開始做朋友
保護	像拿雨傘幫朋友擋雨，確保他們不會受到任何傷害	公民參與	幫學校種花或打掃社區，讓大家住的地方更乾淨	愛心	這是一種讓人感受到溫暖的情感表現，當你看到有人在困難中伸出援手，或是默默付出時，人們常會用這個詞來形容那份真誠又關懷的行動。	人道救援	緊急送食物、衣服或帳篷給被困在危險中的民眾
權利	每個人應該得到的東西，例如能去學校學新知識	和平運動	一群人舉著牌子走上街頭，呼籲大家不要打仗要友好	曼德拉	南非領袖，帶領大家爭取每個人都被公平對待	多元文化	不同國家的人一起唱歌跳舞，開心生活在一起

義務	必須完成的事情，例如每天寫完作業或遵守班級規則	全球公民	關心世界上每個角落的人，像是對待自己家人一樣	馬拉拉	巴基斯坦女孩，勇敢幫女童爭取去學校的權利	反歧視	阻止因為別人長得不一樣就欺負他們的行為
貧困	沒有足夠的錢買食物、衣服或玩具，生活非常辛苦	平等機會	每個人都有可能參加比賽或學習，不會被阻礙，大富翁裡面常常會要抽的卡	金恩博士	美國牧師，爭取不同膚色的人能平等一起生活		
歧視	因為別人穿不一樣的衣服或講不同語言，就對他們不好	難民保護	為沒家的人提供安全地方和食物，讓他們安心生活	甘地	印度領袖，用不打架的方式幫國家爭取自由		
志願者	自發幫忙清掃公園或分發食物，不要求任何回報的人	和平教育	教大家怎麼當好朋友，學會不吵架一起快樂相處	德蕾莎修女	走遍街頭幫窮人和病人，給他們食物和關懷		