

《改變世界的 17 個關鍵！》

企業名稱	財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會		
課程簡介	你知道世界上有哪 17 個重要目標正在改變地球的未來嗎？本課程將帶著大朋友小朋友一起踏上 SDGs 永續任務之旅！從刺激的「SDGs 賓果遊戲」暖身開場，到色彩繽紛的「蛋糕模型分層挑戰」，讓學生動腦又動手，了解環境、社會與經濟的關聯。接著，透過真實世界的永續行動故事—像是回收寶特瓶變成毛毯、深入非洲建水井—學生將認識這些行動如何與 SDGs 目標連結。最後，透過討論與分享，引導孩子們發現：永續，其實就在我們身邊！這是一場知識與行動並進的冒險，等你一起加入！		
SDGs & 細項目標	4.7 在西元 2030 年以前，確保所有的學子都習得必要的知識與技能而可以促進永續發展，包括永續發展教育、永續生活模式、人權、性別平等、和平及非暴力提倡、全球公民、文化差異欣賞，以及文化對永續發展的貢獻。		
領域/科目	綜合活動領域		
實施年級	國小高年級(5-6 年級)	學生人數	(以一個班級為原則)
教學時間	一堂課	教學地點	教室
教學教材/ 設備	簡報、投影機、SDGs 手卡(正面-SDGs 目標編號及文字；反面-目標圖案)*4 組、SDGs 灰階蛋糕圖*4 張、永續行動卡一組		
總綱核心素養			
A 自主行動			
A2 系統思考與解決問題			
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
B 溝通互動			
B1 符號運用與溝通表達			
J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。			
C 社會參與			
C2 人際關係與團隊合作			
J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。			
十二年國教 議題融入	環境教育		
議題 實質內涵	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		

學習目標	
課堂學習活動設計	
時間	學習活動流程
<u>15 分鐘</u>	<p><u>準備活動（引起動機）</u></p> <p>一、 暖身活動：SDGs 賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開場 2. 將學生分為 4 組。 3. 教師說明暖身活動規則： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每個小組手上有 SDGs 的 16 個目標手卡，請將目標編號及文字面朝上朝上，排成 4X4 的矩陣圖，每張手卡的位置可自行決定。 (2) 叫到名稱的手卡，就可以翻面蓋上，目標圖案朝上。 (3) 翻牌後，若連續 4 張手卡則可連成一線，最快連成 2 條線的小組獲勝。 4. 教師說明翻牌方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 小組派一位同學猜拳，決定小組叫牌順序。 (2) 輪到叫牌的小組可以選擇叫任何 1 張手卡的目標名稱，所有小組須將該張手卡翻牌。 (3) 叫牌的小組必須整組同學完整唸出該手卡的目標名稱，若有同學唸錯，則跳過該次叫牌。 5. 教師引導學生完成活動，並給予最快完成的小組掌聲。
<u>10 分鐘</u>	<p><u>發展活動</u></p> <p>一、 教師透過 PPT 簡單介紹 SDGs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SDGs 是聯合國永續發展目標的簡稱，是 2015 年 9 月於紐約聯合國總部舉行的永續發展高峰會上通過，193 個成員國要在 2016 到 2030 年間致力達成的國際目標。 2. 人類正面對貧窮、氣候變遷、人種和性別的歧視等各種問題和挑戰。為了解決上述幾項全球規模的問題，在「不遺落任何人」的共同理念下，聯合國在 SDGs 設下了 17 大目標，以及指導各國達成這 17 項目標的 169 項細項目標。 3. 地球上沒有任何一個人跟這「17 項目標」無關。假如大家都不把這些問題當成「自己的事」來思考，並實際採取行動，地球上

	<p>的各種問題、挑戰將會變得愈來愈嚴重。所以說，SDGs 乃是為了創造更美好的未來，全人類共同的 17 個目標。</p> <p>二、教師透過 SDGs 蛋糕模型說明 17 個目標的層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 PPT 投影出 SDGs 的蛋糕模型圖，但不顯示兩旁的 17 項目標，並發給每個小組各一張色調為灰階的蛋糕圖（詳見附件一），請學生平放在桌上。 2. 教師說明這個蛋糕圖分別呈現了 SDGs 的 3 個層次，最下方的是環境，第二層是社會，最上一層是經濟。請小組討論手中 16 張 SDGs 手卡，依照三個層次幫手卡分類後，放置於蛋糕圖旁。 3. 小組完成後選出後，教師透過 PPT 講解由環境開始，一層一層展示答案，依序帶領學生完成環境、社會、經濟三個層次目標的分類。 4. 完成分類後，教師詢問學生這三個層次中哪一個最基本且重要？當學生舉手回答時，須請學生分享選擇該答案的原因。此時毋須告知學生正確答案，視班級回答狀況待學生回答得差不多後，教師公布正確答案為環境。 5. 教師說明這個模型將世界分成環境、社會、經濟三個層次，而「社會」和「經濟」都建立在「環境」之上，顯示了是大自然的恩惠在支撐著人類的社會和經濟，所以環境層次是一切發展的基礎。但在不同的國家或地區會遭遇到不同問題，因此在「不遺落任何人」的共同理念下，17 項目標都很重要。 6. 教師詢問學生「有沒有發現老師漏掉什麼？」正確答案為第十七項目標—永續發展夥伴關係。此時教師再透過 PPT 於蛋糕模型中展示永續發展夥伴關係的位置，並說明這些永續發展目標都很重要但也不是靠一個人或一個組織、國家就能完成的工作，因此要完成這些工作需要更多的人、更多的夥伴共同參與，才能實踐讓地球與人類社會永續發展的目標。
15 分鐘	<p>綜合活動</p> <p>一、認識慈濟永續行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明現在許多國家、組織或企業都依照這 17 項目標規劃並推動永續工作，接下來會發下「永續行動卡」，看看同學能否找出與這些永續行動相關的永續發展目標。 <ul style="list-style-type: none"> (1) 每個小組會獲得一張永續行動卡，每一組獲得的永續行動卡皆不同，卡片中會簡單介紹該項永續行動，學生需要在閱讀完後討論判斷該項永續行動與哪些 SDGs 的目標有關，最後再跟其他小組分享。

	<p>(2) 永續行動卡格式為 A4，方便學生向其他小組說明時拿在手上展示。</p> <p>2. 各小組分享後可由教師或其他同學提問，教師可以再進一步說明該項永續行動相關的永續發展目標，提供學生更豐富的思考。</p> <p>3. 永續行動卡資料：</p> <p>*建議教師參考以下資料，轉化為故事、圖片等方式編撰永續行動卡內容。</p> <p>(1) 回收塑膠瓶製成再生毛毯與衣物</p> <p>說明：回收 PET 塑膠瓶，製作成毛毯、保暖衣、布偶等物資，用於災區救助與日常應用。</p> <p>對應 SDGs：SDG 12、SDG 13、SDG 14、SDG 15、SDG 17</p> <p>參考資料：https://www.peopo.org/news/587798 https://reurl.cc/XAoXpa</p> <p>*建議教師剪輯學習資源中「寶特瓶變毛毯衣物 環保教育站驚奇」、「慈濟環保毛毯的故事」影片內容，於課堂中播映，利於學童理解。</p> <p>(2) 災害救援與重建家園</p> <p>說明：從臺灣 921 地震、莫拉克風災到 2025 的丹納斯風災、凱米颱風、延展到國外的非洲颱風與美國颶風等災害，進行賑災、重建學校、醫院與家園</p> <p>對應 SDGs：SDG 1、SDG 3、SDG 9、SDG 11、SDG 13</p> <p>參考資料：</p> <p>急難動員的「同心圓」觀念：https://reurl.cc/ekAxqQ</p> <p>丹娜絲颱風賑災援助行動相關報導：</p> <p>https://event.daai.tv/danas/</p> <p>(3) 台灣濟貧扶困行動</p> <p>說明：以扶助力來幫助弱勢家庭、以支持力做助學脫貧，以整合力在社區展開關懷網絡，發揮預防性慈善的力道</p> <p>對應 SDGs：SDG 1、SDG 2、SDG 4、SDG 10、SDG 17</p> <p>參考資料：</p> <p>慈濟基金會 2023 年度報告書：</p> <p>https://tw.tzuchi.org/ebook/2023financial/14/</p> <p>(4) 慈濟搶救缺水災難</p> <p>說明：過去二十多年，慈濟投入國際缺水救援，興建水窖與水井，支援供水與淨水系統，並推動慢濾池、雨水收集與校</p>
--	--

園供水設施，已協助全球百萬人獲得潔淨水源。

缺水災難 慈濟搶救

乾旱援助

• 援建水窖

1998年到2009年在中國大陸甘肅6縣，興建**19,060**眼水窖，嘉惠**10**萬人

• 水井或水泵工程

辛巴威、獅子山共和國、印尼、尼泊爾其中辛巴威自2013年起開鑿、修繕超過**2,000**口井，幫助超過**200**萬人

急難救災

• 支援給水設備或淨水系統

委內瑞拉、印尼亞齊省、菲律賓海燕風災區、寮國水壩潰決災區、臺灣蘇迪勒颱風新北市烏來災區、小犬颱風蘭嶼等災區

改善水源

• 慢濾池

2024年在莫三比克索法拉省庫拉大愛村，興建海外第一座慢濾池

• 雨水收集

與愛女孩國際關懷協會合作，在烏干達完成**11**座雨水收集系統
在越南檳榔省發放水塔、**3000**臺濾水器

• 學校供水

2021年提供四川涼山州喜德縣**30**校飲水機，**14,000**名師生受益

對應 SDGs：SDG 1、SDG 3、SDG 5、SDG 6、SDG 10、

SDG 13

參考資料：

慈濟月刊：

<https://tcmonthly.tzuchiculture.org.tw/?tag=%e6%b0%b4%e8%b3%87%e6%ba%90>

慈濟基金會 2020 年度報告書：<https://reurl.cc/M3rkAn>

4. 永續行動卡範例

慈濟搶救缺水災難

過去二十多年，慈濟投入缺水救援，興建水窖與水井，支援供水與淨水系統，並推動慢濾池、雨水收集與校園供水設施，已協助全球百萬人獲得

潔淨水源。



5. 教師總結：SDGs 的永續發展目標跟我們生活很多層面皆有關係，SDGs 的訂定，也是為了促進地球生態及所有人類能更永續的生存，因此我們也可以思考一下，日常生活中我們的哪些行為，跟這些目標有關？可以再多做些什麼？能夠幫助這個世界更加永續，創造更好的社會和環境。

6. 教師引導生活實踐：

(1) 回收與重複使用：

- 將不再穿的衣物、書籍、玩具整理好，送到回收或二手平台。
- 用完的紙張反面可以當作塗鴉紙或便條紙。
- 自備環保杯、餐具，減少一次性用品。

(2) 濟貧扶困：

- 將多餘或沒用到的學用品、保暖衣物捐給需要的人。
- 參加學校或社區的公益義賣活動。
- 主動關心身邊需要幫助的同學或鄰居。

(3) 災害重建：

- 在災害發生後參與校園或社區的物資募集活動。
- 學習防災知識，幫助家人準備緊急避難包。
- 在災後支持當地的農產品或商店。

(4) 夥伴關係：

有時候，一個人的力量有限，但一群人的力量很大。如果我們和同學、家人、社區夥伴一起行動，會比一個人做更有影響力。你想和誰一起完成一件永續行動的任務？

教案使用配合事項

為了讓教案操作與內容可以持續優化，敬請您使用教案教學後，填寫以下回饋表單：

<https://forms.gle/DLHQEHDFx7HHykvv6>

學習資源

ESGTW 台灣永續網：<https://www.esgtw.net/sdgs-5p/>

康軒文教集團：<https://sdgs.knsh.com.tw/campus/mapGuide>

寶特瓶變毛毯衣物 環保教育站驚奇：<https://youtu.be/NwPOMekK0X0>

慈濟環保毛毯的故事：<https://youtu.be/L3xq4OQyxWw?si=G3NXesOTIe9ek6SU>

注意事項

SDGs 涵蓋範圍廣泛，議題多元，若僅停留在認識或背誦這 17 項指標，對國小學生而言意義有限。本課程因此設計了多元的教學策略，如討論、分享與問答回應等方式，目的在於引導學生深入思考永續發展目標背後的意涵。部分課程內容並非要求學生給出正確答案，而是鼓勵他們表達自己的觀點與想法。因此，教師在帶領課程時無須強調標準答案的正確性，而應引導學生認真回應問題背後的思考歷程，從而幫助他們以更寬廣的視角與更深入的理解，認識永續發展的核心價值。

附件一、SDGs 灰階蛋糕圖

