

【大愛引航-慈濟人文教材】靜思語教學教案

主軸	生活教育	冊數	第五冊	教學年段	小學		
主題名稱	服務助人	主題內容	熱心服務	設計者	大愛引航 編輯團隊		
核心素養	<p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>						
教材來源	慈濟傳播人文志業基金會： 地球的孩子—我的牙齒						
靜思語	手心向下是助人，手心向上是求人，助人真快樂，求人真痛苦。	教學時間	40 分				
單元目標	<p>一、能瞭解服務的意義，並懂得為班上服務。</p> <p>二、能發揮同學愛，幫助有需要的同學。</p>						
教學過程							
準 備 活 動							
<p>一、教師方面(準備物品)：情境牌數張、情境教具(如:房子的著色卡和彩色筆、豆子和袋子、積木、A4 紙數張、針線、衣服和剪刀。)</p> <p>二、學生方面(準備物品)：筆。</p>							
教學活動							
教學步驟							
<p>壹、體驗：</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)求人牌 5 張（含情境求助所需道具）、助人牌 1 張。</p> <p>(二)徵求六位學生上台，抽取牌卡。</p> <p>(三)其餘台下學生皆是助人團團員，當台上求助無人理會後，可自由舉手，上台協助求助者。</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一)六位學生上台抽取牌卡後，依牌卡情境內容行動。</p> <p>(二)五位抽到求人牌卡者，唸出需協助的部分，若覺得自己需要他人的協助才可以完成者，可以懇請台上擁有助人牌卡者施予援助。</p> <p>(三)台上擁有助人牌卡者可依自己的能力或意願，協助其中一人完成救援。</p> <p>(四)另四位求助無門者，此時可轉向台下助人團團員求救，一人最多能找兩位協助。</p> <p>(五)活動時間限時 3 分鐘，時間之內，已完成者請舉手。</p> <p>三、求人情境卡：(供參考，教師可依實際狀況更換)</p> <p>(一)超級颱風過境，滿目瘡痍，災民請求善心人士協助清掃環境，回復往日亮麗的家園。</p> <p>➤ 求助事項— 找一個人協助完成整棟房子的著色。</p>				<p>教學簡報 情境教具 情境牌</p>		<p>時間</p>	

教具

<p>(二)因全球暖化，久不下雨，而發生了糧荒，現在飢民正在等待物資發放，每人可領 20 公斤重的白米。</p> <p>➤ 求助事項—請兩個人協助分裝豆子，每袋 50 顆，共兩袋。</p> <p>(三)颱風過境，土石流淹沒了家園，災民期盼善心人士能幫助他們。</p> <p>➤ 求助事項—找二個人用積木蓋出一間房子。</p> <p>(四)因山洪暴發，而橋毀路斷，學童涉水上學，既危險又不方便，學童希望能解決交通的問題。</p> <p>➤ 求助事項—找一個人搭出一座紙橋。</p> <p>(五)一個身心障礙的人，不僅生活無法自理，處處有求於人，甚至連衣服破了也需要他人幫忙縫補。</p> <p>➤ 求助事項—找一個人穿針引線縫衣服。</p> <p>四、問題討論</p> <p>(一)請拿到求人牌卡者分享有困難請求援助，立刻得到幫助的感受是什麼?求助無門時心境又是如何?</p> <p>(二)請拿到助人牌卡者及台下助人團分享：當他人有困難時，自己能夠幫他脫離困境的心情，並說明為什麼?</p> <p>結語：</p> <p>遇到困難需向人求助，但卻不一定能如願獲得即時的幫助，在這種過程中是十分難受；而能助人者，代表自己是有福氣又有能力的人，可以帶給別人快樂，又能讓自己獲得心靈上的喜悅。所以，希望大家當自己有能力去幫助他人時，不要吝於付出自己的力量喔!</p>		
<p>貳、講述故事：我的牙齒</p> <p>一、建議呈現方式：講述故事</p> <p>二、故事大綱</p> <p>唐氏症寶寶許子文是特教班的學生，因身體肌肉沒辦法自我控制，自己刷牙對於他來說是件不容易的事，就算別人想幫忙，也得費上好大的功夫。而學校六年級的陳世豪是子文的潔牙小天使，樂於助人的世豪不厭其煩地一次又一次幫忙子文，並教他要如何刷牙，他說：「很快樂啊！感覺他就像我的弟弟一樣。」這兩個原本不認識的人，因為愛和付出，而有了美麗的交集。</p> <p>備註： 相關影片教師可參考慈大愛影音館影片資料庫： https://www.youtube.com/watch?v=nMzWDXqYiCI</p>	故事內容	11 分
<p>參、省思：</p>	教學簡報	12 分

<p>一、子文有哪些特別之處，對他的生活有什麼影響？</p> <p>二、當我們遇到了跟子文一樣同學，你的想法與態度會如何呢？</p> <p>三、你覺得世豪什麼地方值得我們學習？</p> <p>四、假如你需要幫助時，別人無法立出援手，你心裡的感受如何？</p> <p>五、你喜歡當一個助人的人，還是被幫助的人，為什麼？</p>		
<p>肆、靜思：</p> <p>以前老師要我幫忙教不會解題的同學，我總是心不甘情不願，但是後來我發現，幫助那些數學需要加強的同學時，我自己對解題的概念也越來越清楚。這一次看到老師播放的故事影片後，看到六年級的世豪幫助特教班的子文，我開始瞭解，老師要我當同學的數學小老師，是因為我的數學理解力很好，還有能力去幫助他們。</p> <p>現在，我會比較願意去教同學，當同學露出理解的表情時，我就會覺得很有成就感；雖然有一些同學需要教很多次才會了解，不過我不會像之前一樣，覺得不耐煩或不情願，因為能去幫助別人，代表我有這個能力，應該要好好發揮。</p> <p>結語：</p> <p>我們都知道當遇到困難時，都希望他人能幫助自己；所以當我們有機會、有能力幫助他人時，希望人人都能不吝付出自己的力量，人與人之間互相幫助、互相成就。</p>	教學簡報	7分
<p>伍、生活實踐：</p> <p>一、會主動承擔工作(如擔任午餐長、共讀長等)，並熱忱為班上同學服務。</p> <p>二、看到同學分身乏術時 (如擔任糾察隊同時又輪到抬餐桶等)，能主動協助其工作。</p> <p>三、發揮同學愛，幫助有需要的同學。</p>	學習單	5分

附件二:故事內容

我的牙齒

陳世豪是校內糾察隊的大隊長，學校於六年前推動餐後潔牙，希望高年級的學生能成為潔牙小天使，幫助特教班的孩子刷牙，而世豪正好是特教班五年級許子文的潔牙小天使，兩個原本不認識的人，因為潔牙志工服務，而建立了深厚的情誼。

許子文出身單親家庭，每天學校課程結束後，媽媽會親自來接他回家再上去上晚班。許媽媽自離婚後，就獨自一人撫養兩個孩子，還兼職兩個工作維持家計。媽媽晚上去上班後，照顧子文的工作就交由子文的哥哥許白凱負責。白凱今年才十三歲，是七年級的學生，當媽媽不在家時，家中的事情，包括照顧弟弟的生活，全落他的身上。

許子文是唐氏症寶寶，非常活潑，喜歡跳舞，哥哥除了照顧子文吃飯，哥哥平時還得幫子文綁鞋帶，帶他上廁所等，忙個不停。幸好有一件事，子文會自己動手做，讓哥哥可以稍微休息一下，此事就是飯後潔牙！

刷牙在一般人的眼中，是再容易不過的事，以前子文不會漱口，不會吐水，給他水刷牙，他就把水吞下去。上學後，學校老師及潔牙小天使陳世豪教子文如何刷牙，讓他慢慢理解後，現在他也會跟著做，並把漱口的水吐出來。這些生活自理能力訓練，讓子文媽媽非常感謝學校的規劃與安排。

在寒風颼颼的冬天清晨，七點鐘不到，六年級的陳世豪已經到校，並著裝完畢，始終帶著帥氣表情的他，已開始他的糾察隊工作。世豪和其他同學不同，他在學校的一天，是從當糾察隊的公共服務開始。午餐鐘聲一響，陳世豪又忙著張羅用具，因為等一下吃完營養午餐，他要到特教班當潔牙小天使，幫身心障礙的小朋友刷牙。潔牙小天使的任務，其實一開始充滿許多挑戰。有一次，世豪手剛伸手進子文嘴裡幫他刷牙時，冷不防地被子文咬了一下，原來身障小朋友的肌肉，沒辦法自我控制，很難學會自己刷牙；不過世豪卻不在意，他說：「這樣照顧子文，感覺他就是我弟弟，多了一個弟弟，我很快樂！」

世豪雖然學校的課業表現並不突出，但他熱心助人的精神，連老師都說：「學校只要有公共服務的機會，世豪一定是不二人選。」因此他常獲得同學及師長的稱讚，在校人緣非常好。一顆單純付出的心，讓世豪及子文兩個原本不相識的孩子，有了最美的交集。

助人最快樂

班級:

姓名:

一、在班上，我們都可以主動承擔工作，發揮同學愛，做個「手心向下」的人。

請將您為班上或同學服務的事，記錄下來，並寫下心情小語。

☺ 事情：_____

心情小語：

☺ 事情：_____

心情小語：

☺ 事情：_____

心情小語：

☺ 事情：_____

心情小語：

二、你覺得為人付出是一件快樂的事嗎？為什麼？

☺ 靜思語：手心向下是助人，手心向上是求人，助人真快樂，求人真痛苦。

☺ 家長愛的叮嚀：
